

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление, расширение и обобщение теоретических основ и научных достижений современной специальной педагогики, изучение нормативно-правовых основ и современных подходов к дополнительному образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка специалистов к профессиональной деятельности в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий в условиях дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- формировать способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования;
- формировать способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий в условиях дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- формировать готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач в условиях дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: углубленная, фундаментальная и профессиональная подготовка в области организации дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества дополнительного образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.Б.01.04 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.Б.01.06 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога;

Б1.В.ДВ.01.01 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

ФТД.В.01 Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии;

Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015914)

Б1.В.ДВ.04.01 Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.03 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников:

Дополнительное образование: сущность, понятие, объект предмет. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении.

Модуль 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ:

Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждении. Условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (6 ч.)

Тема 1. Дополнительное образование: сущность, понятие, объект предмет (2 ч.)

Дополнительное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат дополнительного образования и история его трансформации. Философские основания дополнительного образования.

Тема 2. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Цели, задачи дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Направления деятельности дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство учреждений дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Содержание дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи: Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования. Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении. Учебный план и методические рекомендации к учебному плану.

Тема 3. Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении (2 ч.)

Методологические подходы дополнительного образования (обще- и конкретнонаучные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Методы организации системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Технологии организации системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 4. Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт (2 ч.)

Исторический аспект развития дополнительного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место дополнительного образования в системе педагогических наук. Связь дополнительного образования с другими науками. Внедрение дополнительного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей дополнительного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода дополнительного образования: достижения, проблемы и перспективы развития. Актуальные проблемы и перспективы развития дополнительного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Тема 5. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждении (2 ч.)

Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждениях с лицами с тяжелыми нарушениями речи

Тема 6. Условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования (2 ч.)

Кадровые условия реализации программы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе «Каким, на Ваш взгляд, должен быть результат обучения в учреждении дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подобрать из различных словарей определения понятий: «проблема», «образование», «система дополнительного образования», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Сравните эти определения, выделите наиболее полное.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Подготовить тезисы статьи

«Стереотипы и барьеры в реализации дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раскрыть основные виды внеклассной работы в школе и их связь с учреждениями дополнительного образования

Модуль 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад на тему: "История и современность системы дополнительного образования".

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПИ, изучить источник и представит конспект главы 3:

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452319>.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию "Работа с детьми с особыми образовательными потребностями"

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями

речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: Дополнительное образование: сущность, понятие,

	<p>объект предмет. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждении. Условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования. Демонстрирует умение моделировать системы: Педагогическая система дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Схематично спроектируйте коррекционно-образовательное пространство дополнительного образования лиц нарушениями речи, в том числе тяжелыми
2. Раскрыть материально-технические условия реализации программы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи
3. Раскрыть финансово-экономические условия реализации программы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи
4. Раскрыть нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждениях с лицами с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2: Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Схематично спроектируйте индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи
2. Раскройте формы организации системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Раскройте методологические подходы дополнительного образования (обще- и конкретно-научные уровни).
4. Раскройте цели, задачи дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Раскройте особенности видов творческих работ как результата художественно-творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Категориальный аппарат дополнительного образования и история его трансформации.
3. Философские основания дополнительного образования.
4. Цели, задачи дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Направления деятельности дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство учреждений дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
7. Содержание дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

8. Содержание дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи: Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.
9. Содержание дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи: Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в учреждениях.
10. Содержание дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи: Учебный план и методические рекомендации к учебному плану.
11. Методологические подходы дополнительного образования (обще- и конкретнонаучные уровни).
12. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
13. Методы организации системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
14. Формы организации системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
15. Технологии организации системы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
16. Международный и отечественный опыт реализации подхода дополнительного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.
17. Актуальные проблемы и перспективы развития дополнительного образования.
18. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждениях с лицами с тяжелыми нарушениями речи.
19. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
20. Финансово-экономические условия реализации программы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
21. Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
22. Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями речи.
23. Охарактеризуйте основные виды внеклассной работы в школе и их связь с учреждениями дополнительного образования.
24. Охарактеризуйте возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями.
25. Раскройте особенности видов творческих работ как результата художественно-творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видеоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/426>.

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452319>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.